

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Ю. Коробейникова

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Екатеринбург, Россия)*

АННОТАЦИЯ

Педагогу, работающему в сфере дополнительного образования детей, необходимо постоянно самосовершенствоваться. Участие в конкурсах является одним из ключевых видов деятельности, направленных на профессиональное развитие педагога, однако для достижения высоких результатов, устранения профессиональных дефицитов, ему необходимо комплексное методическое сопровождение. Из основных критериев оценивания, существующих в профессиональных конкурсах, следует выделить соответствие содержания дополнительного образования актуальным областям науки, культуры и технологий. Для освоения инструментов обновления программ региональным модельным центром был разработан ряд дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе, направленных на освоение современных цифровых технологий.

Автор опирается на результаты конкурса лучших практик, ежегодно проводимого на территории Свердловской области для специалистов сферы дополнительного образования детей. Ключевой составляющей конкурса

является представление педагогами содержания и результатов реализуемых ими дополнительных общеразвивающих программ. Потенциал конкурса состоит в его мотивирующем воздействии на специалистов этой сферы, поскольку стимулирует их к обновлению содержания дополнительного образования детей для достижения более высоких конкурсных результатов.

Обновление содержания дополнительного образования детей напрямую связано с систематическим повышением квалификации педагогов в сфере применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Для обновления программ могут использоваться возможности интерактивных онлайн-сервисов, позволяющих проектировать различные виды заданий, реализовывать обучение в дистанционной форме.

В статье раскрываются механизмы реализации различных форм методической поддержки педагогов дополнительного образования, осуществляемой региональным модельным центром на доконкурсном, конкурсном и постконкурсном этапах, с акцентом на обновлении содержания дополнительных общеразвивающих программ.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Коробейникова Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкально-компьютерных технологий ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (620012, Россия, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11); kelur71@mail.ru. SPIN-код: 2853-8719, ORCID: 0000-0002-3900-6595.

Статья поступила 01.12.2024; рецензии получены 12.12.2024, 13.12.2024; принята к публикации 16.12.2024.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Методическая поддержка, конкурсная деятельность, дополнительные общеразвивающие программы, региональный модельный центр, интерактивные онлайн-сервисы

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Коробейникова Е. Ю. Методическая поддержка конкурсной деятельности педагогов дополнительного образования // *Управление культурой*. 2024. N 4. С. 11-17. EDN LAPEKR. <https://doi.org/10.70202/2949074X-2024-3-4-11-17>

METHODOLOGICAL SUPPORT OF COMPETITION ACTIVITIES ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS

E. Yu. Korobeynikova
Russian State Vocational Pedagogical University
(Ekaterinburg, Russia)

ABSTRACT

A teacher working in the field of additional education for children needs to constantly improve himself. Participation in competitions is one of the key activities aimed at the professional development of a teacher, however, in order to achieve high results and eliminate professional deficits, he needs comprehensive methodological support. Among the main evaluation criteria that exist in professional competitions, it is necessary to highlight the correspondence of the content of additional education to relevant fields of science, culture and technology. To master the tools for updating programs, the regional model center has developed a number of additional professional development programs, including those aimed at mastering modern digital technologies. The author relies on the results of the best practices competition, held annually in the region for specialists in the field of additional education for children. A key component of the competition is the presentation by teachers of the content and results of additional general development programs implemented by them. The potential of the competition lies in its motivating effect on specialists in this field, as it stimulates them to update the content of additional education for children in order to achieve higher competitive results. Updating the content of additional education for children is directly interrelated with the systematic professional development of teachers in the field of application of modern information and communication technologies in the educational process. To update the programs, the possibilities of interactive online services can be used, allowing you to design various types of tasks and implement distance learning. The article reveals the mechanisms for the implementation of various forms of methodological support for teachers of additional education, carried out by the regional model center at the pre-competitive, competitive and post-competitive stages, with an emphasis on updating the content of additional general educational programs.

KEYWORDS

Methodological support, competitive activities, additional general development programs, regional model center, interactive online services

FOR CITATION

Korobeynikova, E. Yu. (2024). Methodological Support for the Competitive Activities of Teachers of Additional Education // *Managing of Culture*, 4, 11-17. EDN LAPEKR. <https://doi.org/10.70202/2949074X-2024-3-4-11-17>

AUTHORS' INFORMATION

Elena Yu. Korobeynikova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (11, Mashinostroiteley St., Ekaterinburg, 620012, Russia); kelur71@mail.ru. SPIN-code: 2853-8719, ORCID: 0000-0002-3900-6595.

The article was submitted 12/01/2024; reviewed 12/12/2024, 12/13/2024; accepted for publication 12/16/2024.

Введение

Одной из задач, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года¹, является создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров. На наш взгляд, это соотносится как с повышением квалификации педагогов, так и с их конкурсной деятельностью.

Независимо от уровня конкурса (региональный, всероссийский, международный), участие в нем сопряжено для педагога с развитием профессиональных качеств и личностного роста. Для методической поддержки педагогов сферы дополнительного образования и достижения высоких результатов следует выстроить эффективную модель их методического

сопровождения. Методическая поддержка – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, планируемых и реализуемых методической службой в целях восполнения дефицитов компетенций и профессионального развития педагогов этой сферы.

Целью настоящей статьи является описание механизмов методической поддержки, осуществляемой на региональном уровне, педагогов, работающих в сфере дополнительного образования детей.

Изучению конкурсной деятельности для самосовершенствования педагогов, ее роли для профессиональной траектории развития посвящено большое количество научных трудов. При этом данный вид деятельности рассматривается исследователями как один из компонентов деятельности профессиональной.

В научной литературе педагогические конкурсы изучаются в самых различных ракурсах. Их трактуют как форму совершенствования педагогической компе-

¹ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-п. URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf>.

тентности [1; 2], действенный инструмент для профессионального развития [3], личностного роста [4, 5], особый вид повышения квалификации [6], форму для обмена лучшими практиками [7; 8], показатель соответствия требованиям профессионального стандарта [9].

Ряд федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих развитие сферы дополнительного образования детей, определяет основные подходы и приоритетные направления в качестве актуальных векторов для педагогов и образовательных организаций, ответственных за формирование содержания дополнительных общеобразовательных программ. В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей обозначены основные векторы – образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества, а также определены общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения².

Экспертами отмечается, что значимую роль для победы в конкурсе приобретает компетентность педагога в вопросах разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП) и ее методического обеспечения [10, с. 50]. К примеру, в положениях известных всероссийских конкурсов для педагогов дополнительного образования отдельные критерии напрямую взаимосвязаны с актуальными направлениями/обновлениями в содержании дополнительного образования детей (табл. 1).

курс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями», «Панорама методических кейсов»; теоретический анализ ДОП различных направленностей, представленных на различные профессиональные конкурсы регионального уровня в различные годы.

Конкурсная деятельность педагога дополнительного образования рассматривалась нами как циклический процесс, включающий доконкурсный, конкурсный, постконкурсный этапы [11, с. 54]. Подготовка педагогов дополнительного образования к профессиональным конкурсам основывалась на комплексном подходе, интегрирующем различные формы методической поддержки на каждом из обозначенных этапов, в том числе и через применение возможностей цифровых технологий.

Результаты

В Свердловской области методическое сопровождение деятельности педагогов сферы дополнительного образования, в том числе и в процессе подготовки к профессиональным конкурсам, осуществляет региональный модельный центр ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (далее – РМЦ), созданный в регионе в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»³. В числе направлений деятельности РМЦ – непрерывное развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управ-

Таблица 1. Всероссийские конкурсы для педагогов дополнительного образования

Наименование конкурса	Организатор	Критерии оценивания в части обновления дополнительного образования
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации	Актуальность подходов обновления содержания и технологий реализации ДОП
Всероссийский Конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями	Министерство просвещения Российской Федерации	Актуальность образовательной практики в соответствии с приоритетными направлениями дополнительного образования

Материалы и методы

Методологической основой исследования послужили требования к развитию сферы дополнительного образования, изложенные в федеральных и региональных нормативных правовых актах; методы анализа и сравнения положений широко известных профессиональных конкурсов всероссийского уровня для педагогов сферы дополнительного образования: «Сердце отдаю детям», «Кон-

ленческих кадров.

Для активизации деятельности педагогов дополнительного образования в части обновления ДОП, РМЦ Свердловской области организует комплекс методических мероприятий:

1) областные семинары и диалоговые площадки для педагогов дополнительного образования, реализующих ДОП различных направленностей;

2) курсы повышения квалификации для совершенствования ДОП («Современные подходы к обновлению ДОП», «Повышение доступности дополнительного об-

² Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>.

³ Федеральный проект «Успех каждого ребенка». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>.

разования детей», «Инклюзивные практики в дополнительном образовании», «Школьный театр»);

3) краткосрочные программы повышения квалификации, направленные на освоение современных цифровых технологий («Возможности применения медиатехнологий и социальных сетей в образовательном процессе», «Сложные медиапроекты в условиях детской медиастудии», «Основы видеопроизводства», «Основы программирования и технологий виртуальной и дополненной реальности» и другие) (рис. 1, 2).



Рис. 1. Программа повышения квалификации «Основы программирования и технологий виртуальной и дополненной реальности», автор фото Ширококов Д. В., заведующий структурным подразделением «Детский технопарк «Кванториум» МАУ ДО «Станция юных техников», г. Новоуральск



Рис. 2. Программа повышения квалификации «Возможности применения медиатехнологий и социальных сетей в образовательном процессе». Автор фото: Яровикова В. В., заместитель директора по учебно-методической работе МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района, г. Екатеринбург

Следует отметить, что сегодня обновление ДОП взаимосвязано с такой важной составляющей, как умение педагога применять в профессиональной деятельности ресурсы и возможности интерактивных онлайн-сервисов. В этой связи РМЦ была специально разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение интерактивных онлайн-сервисов в профессиональной де-

ятельности педагога дополнительного образования». Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников системы дополнительного образования в реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ходе ее освоения обучающиеся осваивают актуальные электронные ресурсы, необходимые для организации дополнительной общеобразовательной программы, анализируют возможности различных цифровых образовательных ресурсов во взаимосвязи с решением конкретных образовательных задач.

В соответствии с региональными подходами к развитию системы дополнительного образования детей ⁴ РМЦ организует и проводит для педагогов Свердловской области ряд конкурсов, ядром которых, по аналогии с конкурсами всероссийского уровня, являются ДОП. В числе региональных конкурсов – «Лучшие практики в системе дополнительного образования детей», «Педагог-наставник», «Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности» и другие.

Для мотивирования педагогов к обновлению содержания, обеспечению вариативности дополнительных общеобразовательных программ и транслированию успешных практик, способствующих повышению доступности и качества дополнительного образования, ежегодно проводится конкурс «Лучшие практики в системе дополнительного образования детей». В числе критериев оценивания конкурсных материалов:

1) эффективность практики на субъектном уровне (родители, дети) – направленность на повышение уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования;

2) эффективность практики на управленческом уровне – создание комплекса условий для увеличения охвата детей ДОП; повышение доступности дополнительного образования для различных категорий детей.

Одна из номинаций конкурса – «Приоритетные направления и актуальные формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительном образовании детей». Анализ территориального состава конкурсантов показал, что это, как правило, активные участники различных форматов повышения квалификации, проводимых региональным модельным центром – как в форме обучения на дополнительных профессиональных программах, так и в рамках стажировочных площадок. Частично это прослеживается и в тематике конкурсных работ призеров за последние три года (табл. 2).

За три года существования конкурса в нем приняли участие 78 команд из образовательных организаций дополнительного образования. Это представители

⁴ Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №434-Д от 06.05.2022 г. URL: https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2022/08/Konceptualnye-podhody.-Prikaz-434-D_compressed.pdf.

Таблица 2. Призеры конкурса лучших практик в дополнительном образовании детей

Название практики	Идея практики	Муниципальное образование
2022		
Техно-лифт: образовательное пространство для технического творчества	Модернизация обучающей среды, направленной на развитие робототехники и 3D-моделирования	Ачитский городской округ
Типовая модель реализации модульных программ для детей из сельской местности	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих модульных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Березовский городской округ
3D-мастерская «Инженерный класс»	Формирование технических компетенций посредством изучения основных навыков трехмерного моделирования	Городской округ Краснотурьинск
2023		
Медиаграмотность	Повышение уровня медиаграмотности через обучение по дополнительным общеразвивающим программам	Березовский городской округ
Современные технологии и цифроматика	Ознакомление обучающихся с современными цифровыми компетенциями через практико-ориентированное обучение	Новоуральский городской округ
Природа и фантазия	Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психомоторных и творческих навыков на основе художественных видов деятельности	Березовский городской округ
2024		
Цветочная феерия	Формирование целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	г. Екатеринбург
Проект сопровождения школьных театров «Эклектика»	Создание образовательной среды для развития школьных театральных команд и их руководителей	Каменский городской округ
Студия анимации «Колесо»	Приобщение обучающихся к техническому творчеству в детской студии мультипликации	Городской округ Краснотурьинск

60 различных территорий Свердловской области, что составило 82% от всех муниципальных образований (всего в области 73 муниципалитета).

При реализации комплексного подхода к методической поддержке педагогов мы учитывали отмечаемую исследователями значимость окружающей обучающей среды, способной поддерживать творческие идеи и мотивацию личности [12, 13]. На примере Свердловской области представлены формы методической поддержки педагогов дополнительного образования в рамках подготовки к профессиональным конкурсам на различных этапах, осуществляемых специалистами РМЦ (табл. 3).

Анализ ДОП, представленных на профессиональные конкурсы, организованные РМЦ, позволил выявить, что в числе недостатков, наиболее часто отмечаемых членами жюри – несоответствие приоритетным направлениям дополнительного образования; недостаточная взаимосвязь с новыми профессиями; отсутствие внимания к развитию компетенций, актуальных с точки зрения обеспечения экономического и культур-

ного развития конкретной территории [14, с. 29-33]. Исходя из этого, был разработан ряд дополнительных профессиональных программ повышения квалификаций, позволяющих педагогам освоить механизмы проектирования современных ДОП.

Ежегодно (с 2015 года), совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, специалисты РМЦ проводят «Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности». В целях методической поддержки участников конкурса на каждом из обозначенных этапов конкурсной деятельности реализуется комплекс различных мероприятий. Например, цикл семинаров, направленных на информирование потенциальных участников об условиях проведения конкурса и анализ причин низких результатов на примере опыта конкурсантов прошлых лет. В качестве спикеров выступают председатель жюри, члены жюри, победители и призеры конкурса.

Таблица 3. Этапы конкурсной деятельности педагога дополнительного образования

Наименование этапа	Виды деятельности педагога	Формы методической поддержки от РМЦ
Доконкурсный	Участие в методических мероприятиях по подготовке к определенным конкурсам	Организация и проведение специальных вебинаров, семинаров, мастер-классов для разъяснения условий участия в конкурсах (Всероссийских и региональных)
	Повышение квалификации	Организация и проведение краткосрочных практико-ориентированных образовательных событий (семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические лаборатории, тренинги)
	Подготовка ДОП к представлению	Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (в том числе в форме стажировок)
	Представление ДОП для рассмотрения экспертами. Профессиональное общение. Ознакомление с новыми технологиями и методами, демонстрируемыми участниками конкурсов	Консультирование участников конкурсов по вопросам подготовки и оформления ДОП, аналитических записок, методических материалов
Конкурсный	Представление ДОП для рассмотрения экспертами. Профессиональное общение. Ознакомление с новыми технологиями и методами, демонстрируемыми участниками конкурсов	Анализ ДОП, представленных педагогами на профессиональные конкурсы. Выявление и систематизация типичных недочетов, отмечаемых экспертами
Постконкурсный	Совершенствование реализуемых ДОП на основе приобретенного опыта конкурсной деятельности. Транслирование успешной практики реализации ДОП профессиональному сообществу	Вовлечение победителей и призеров профессиональных конкурсов в мероприятия по транслированию лучших практик дополнительного образования детей (стратегические сессии, форумы, диалоговые площадки и т. п.)

Структура конкурса включает в себя три этапа: «Портфолио педагога» (заочный этап), «Учебное занятие», «Мастер-класс для детей и взрослых», при этом основой для демонстрации экспертам педагогического опыта и методических умений на каждом этапе также являются ДОП, реализуемые педагогами дополнительного образования. На очных этапах конкурса каждый из участников имеет возможность наблюдать за выступлениями других конкурсантов.

Следует отметить, что ряд конкурсантов, не вошедших в десятку лауреатов и призеров, продолжают участвовать в последующих конкурсах, где по большей части достигают более высоких результатов, что напрямую взаимосвязано и с обновлением ДОП (с учетом полученного в ходе конкурса опыта). Таким образом, анализ результатов профессиональных конкурсов показал, что педагоги, систематически участвующие в различных мероприятиях, организованных РМЦ для их методической поддержки, достигают более высоких конкурсных результатов, нежели те, чье участие носит эпизодический характер.

Обсуждение

Участие в профессиональных конкурсах требует от педагога тщательной подготовки – необходимо проанализировать собственный педагогический опыт и успешные практики коллег; изучить актуальные тенденции в определенной направленности дополнительного образования, освоить цифровые инструменты, необходимые для совершенствования ДОП. Следует акцентировать внимание педагогов на

том, что в числе схожих задач различных профессиональных конкурсов и их объединяющие – обновление содержания дополнительного образования детей.

На доконкурсном этапе педагог анализирует, систематизирует собственный профессиональный опыт, устраняет профессиональные дефициты посредством повышения квалификации, в том числе и в целях освоения возможностей новых цифровых технологий в образовательном процессе. Конкурсный этап позволяет почерпнуть новые методы, приемы, демонстрируемые другими участниками, мотивирует педагога к освоению новых технологий. Постконкурсный период благоприятен как для транслирования собственного успешного опыта, так и для педагогической рефлексии, самообразования, планирования дальнейших шагов для актуализации и обновления содержания ДОП с целью их представления на очередном конкурсе (возможно, более высокого уровня). Каждому из этапов соответствуют различные формы методической поддержки, которыми при желании может воспользоваться каждый педагог, независимо от направленности ДОП, которые он реализует для обучающихся.

Выводы

Методическая поддержка конкурсной деятельности специалистов сферы дополнительного образования должна носить комплексный характер, при этом может включать в себя различные формы, каждая из которых соотносится с определенным этапом – доконкурсным, конкурсным и постконкурсным. Это позволяет создать условия для приобрете-

ния педагогами не только нового профессионального опыта, но и способствует совершенствованию педагогических технологий, приемов и методов, применяемых в повседневной образовательной практике. Значимой составляющей методического сопровождения

является обеспечение возможностей для освоения преподавателями современных цифровых технологий, которые в дальнейшем могут успешно применяться ими в дополнительном образовании детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- [1] Михалева Н. Н. Конкурсы педагогического мастерства как средство развития профессиональных компетенций педагога дополнительного образования // Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы: сборник научных статей, Курган, 30 октября 2018 г. / Курганский государственный университет, Кафедра педагогики, Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна. Курган: Курганский государственный университет, 2018. С. 150-154.
- [2] Энгельман М. А. Профессиональные конкурсы как средство повышения педагогической компетентности будущих специалистов // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 1 (09). С. 67-69.
- [3] Конкурсное движение как акселератор развития личностного потенциала педагогов и образовательных сообществ / И. В. Ильина, С. И. Беленцов, О. Ю. Бражник, С. В. Никитина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 1 (65). С. 134-140.
- [4] Мелехина Л. В. Формирование мотивационной готовности педагогов к профессиональному развитию через участие в конкурсном движении // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: материалы международной электронной научно-практической конференции: в 4 т., Донецк, 01-31 октября 2020 г. Том 3. Донецк: Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»; Истоки, 2020. С. 108-113.
- [5] Тулупова О. В. Экспертно-консультационное сопровождение региональных профессиональных конкурсов педагогического мастерства // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 2 (21). С. 53-62.
- [6] Поповичева О. Н. Модель повышения педагогического мастерства специалистов учреждений дополнительного образования // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 11 (57). С. 182-188.
- [7] Лапковская С. А. Подготовка педагогов дополнительного образования к конкурсам профессионального мастерства // Сибирский учитель. 2019. № 6 (127). С. 64-69.
- [8] Байдало Е. Н. Система подготовки педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 2 (10). С. 56-66.
- [9] Капустина Е. В., Смирнова Т. М. Конкурсное движение как инструмент диагностики соответствия педагога профессиональному стандарту // Вестник ТОГИРРО. 2016. № 1 (33). С. 169-172.
- [10] Львова Л. С. Панорама методических кейсов: обзор итогов всероссийского конкурса программно-методических разработок дополнительного образования художественной направленности // Методист. 2018. № 5. С. 48-67.
- [11] Журба Н. Н., Щербаков А. В. Реализация модели научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в сфере воспитания и дополнительного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 4 (57). С. 48-61.
- [12] Sternberg R. J. The Nature of Creativity // Creativity Research Journal. 2006, Vol. 18, No. 1, 87-98. URL: https://www.cc.gatech.edu/classes/AY2013/cs7601_spring/papers/Sternberg_Nature-of-creativity.pdf (дата обращения: 16.12.2024).
- [13] Deci E., Ryan R. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. N.Y.: Plenum, 2000. URL: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf (дата обращения: 16.12.2024).
- [14] Коробейникова Е. Ю. Подготовка педагогов сферы дополнительного образования детей к обновлению дополнительных общеобразовательных программ // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 1 (17). С. 23-36.

REFERENCES

- [1] Mikhaleva, N. N. (2018). Competitions of pedagogical excellence as a means of developing professional competencies of a teacher of additional education. Level education of students in higher educational institutions: experience, problems and prospects: collection of scientific articles, Kurgan, October 30, 2018 / Kurgan State University, Department of Pedagogy, Department of Professional Training, Technology and Design. Kurgan, Kurgan State University, 150-154.
- [2] Engelman, M. A. (2016). Professional competitions as a means of improving the pedagogical competence of future specialists. Innovative development of professional education, 1 (09), 67-69.
- [3] Ilyina, I. V., Belentsov, S. I., Brazhnik, O. Yu., Nikitina, S. V. (2023). The competition movement as an accelerator for the development of personal potential of teachers and educational communities. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University, 1 (65), 134-140.
- [4] Melekhina, L. V. (2020). Formation of motivational readiness of teachers for professional development through participation in the competitive movement. Additional professional education of teaching staff in the context of acmeological ideas: materials of the international electronic scientific and practical conference: in 4 volumes, Donetsk, October 01-31, 2020. Volume 3. Donetsk: State educational institution of additional pedagogical education «Donetsk Republican Institute of Additional Pedagogical Education»; Istoki. Pp. 108-113.
- [5] Tulupova, O. V. (2023). Expert and consulting support for regional professional competitions of pedagogical skills. Modern additional professional pedagogical education, Vol. 6, 2 (21), 53-62.
- [6] Popovicheva, O. N. (2019). Model for improving the pedagogical skills of specialists of additional education institutions. Socio-economic phenomena and processes, 11 (57), 182-188.
- [7] Lapkovskaya, S. A. (2019). Preparation of additional education teachers for professional skills competitions. Siberian teacher, 6 (127), 64-69.
- [8] Baydalo, E. N. (2022). System of training teaching staff for participation in professional skills competitions. Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT), 2 (10), 56-66.
- [9] Kapustina, E. V., Smirnova, T. M. (2016). Competitive movement as a tool for diagnosing a teacher's compliance with the professional standard. Bulletin of TOGIRRO, 1 (33), 169-172.
- [10] Lvova, L. S. (2018). Panorama of methodological cases: an overview of the results of the All-Russian competition of program and methodological developments of additional education in the artistic direction. Methodist, 5, 48-67.
- [11] Zhurba, N. N., Shcherbakov, A. V. (2023). Implementation of the model of scientific and methodological support for teachers participating in competitions of professional excellence in the field of education and additional education. Scientific support for the system of advanced training of personnel, 4 (57), 48-61.
- [12] Sternberg, R. J. (2006). The Nature of Creativity. Creativity Research Journal, Vol. 18, 1, 87-98. URL: https://www.cc.gatech.edu/classes/AY2013/cs7601_spring/papers/Sternberg_Nature-of-creativity.pdf (accessed: 16.12.2024).
- [13] Deci, E., Ryan, R. (2000). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. N.Y.: Plenum. URL: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf (accessed: 16.12.2024).
- [14] Korobaynikova, E. Yu. (2024). Training teachers of additional education for children to update additional general education programs. Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT), 1 (17), 23-36.