



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И АДАПТАЦИЮ МОЛОДЕЖИ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Николаев Р. М.¹, Тупоногова Н. А.¹

¹ Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия)

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию роли профессиональных конкурсов как социально-культурных технологий в процессе социализации и адаптации молодежи с ментальными особенностями здоровья. В работе рассматриваются цели и задачи профессиональных конкурсов, их роль в формировании коммуникативных и профессиональных навыков участников, а также механизм воздействия на процесс социальной интеграции. Сделана попытка комплексного осмысления процесса организации профессиональных конкурсов с учетом особенностей здоровья участников.

Оценивается влияние конкурсов на дальнейшую социализацию участников и их профессиональный и карьерный рост. Анализируется мотивация и возможности дистанционных образовательных технологий при организации работы с молодежью с ментальными особенностями здоровья. Описывается также творческая составляющая конкурсов как часть психологической терапии, приводятся различные форматы участия в терапии.

Отдельное внимание уделяется анализу сложностей, которые могут возникать в процессе работы с участниками с ментальными особенностями здоровья, описываются методики, позволяющие избежать ошибок в организации профессионального конкурса для данной категории участников. Анализируются ключевые составляющие, позволяющие создать уникальную среду, способствующую социализации, развитию навыков и повышению самооценки участников конкурсов.

Делается вывод о положительном влиянии профессиональных конкурсов на уровень адаптации и самооценки молодежи с ментальными особенностями здоровья. В заключение представлены перспективы развития данной технологии и возможности ее применения в социальной политике и практике работы с молодежью.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Николаев Роман Михайлович – Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (620062, Россия, Екатеринбург, ул. Мира, 19) — *доцент кафедры культурологии и социально-культурной деятельности Уральского гуманитарного института*; r.m.nikolaev@urfu.ru. SPIN-код: 9999-9676.

Тупоногова Надежда Александровна – Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (620062, Россия, Екатеринбург, ул. Мира, 19) — *студент Уральского гуманитарного института*; typonogovanadia@gmail.com.

Статья поступила 06.05.2025; рецензии получены 16.06.2025, 01.07.2025, 02.07.2025; принята к публикации 09.07.2025.

© Николаев Р. М., Тупоногова Н. А., 2025

Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for any purpose, even commercially, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made.



PROFESSIONAL COMPETITION AS A SOCIO-CULTURAL TECHNOLOGY AIMED AT SOCIALIZATION AND ADAPTATION OF YOUNG PEOPLE WITH MENTAL HEALTH PROBLEMS

Nikolaev R. M.¹, Tuponogova N. A.¹

¹ Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin (Ekaterinburg, Russia)

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the role of professional competitions as socio-cultural technologies in the process of socialization and adaptation of young people with mental health problems. The paper considers the goals and objectives of professional competitions, their role in the formation of communication and professional skills of participants, as well as the mechanism of influence on the process of social integration. An attempt was made to comprehensively understand the process of organizing professional competitions, taking into account the health characteristics of the participants.

The influence of competitions on the further socialization of participants and their professional and career growth is assessed. The motivation and possibilities of distance learning technologies in organizing work with young people with mental health problems are analyzed. The creative component of competitions as part of psychological therapy is also described, various formats of participation in therapy are given.

Special attention is paid to the analysis of the difficulties that may arise in the process of working with participants with mental health problems, methods are described that allow avoiding mistakes in organizing a professional competition for this category of participants. The key components are analyzed that allow creating a unique environment conducive to socialization, development of skills and increasing self-esteem of competition participants. A conclusion is made about the positive influence of professional competitions on the level of adaptation and self-esteem of young people with mental health problems. The conclusion presents the prospects for the development of this technology and the possibilities of its application in social policy and practice of working with young people.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Roman M. Nikolaev – Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin (19, Mira St., Ekaterinburg, 620062, Russia) — *associate professor of the Department of Cultural Studies and Socio-Cultural Activities of the Ural Humanitarian Institute*; r.m.nikolaev@urfu.ru. SPIN: 9999-9676.

Nadezhda A. Tuponogova – Ural Federal University named after the first President of Russia B.N.Yeltsin (19, Mira St., Ekaterinburg, 620062, Russia) — *student of the Ural Humanitarian Institute*; typonogovanadia@gmail.com.

The article was submitted 05/06/2025; reviewed 06/16/2025, 07/01/2025, 07/02/2025; accepted for publication 07/09/2025.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется быстрыми изменениями и усложнением социальных взаимодействий, что делает умение адаптироваться к новым условиям жизненно важным для каждого человека. В этом контексте особую значимость приобретает социализация молодежи, особенно тех

представителей, которые имеют ментальные особенности здоровья. Психические нарушения и интеллектуальные ограничения могут серьезно затруднять процесс адаптации к окружающей среде и взаимодействию с другими людьми. Важно понимать, что ментальное здоровье является не только состоянием эмоционального и психического благополучия, но и важ-

ным фактором, определяющим качество жизни и успешность интеграции в общество¹. Люди с ментальными особенностями здоровья нуждаются в более интенсивной поддержке и социализации по сравнению с их здоровыми сверстниками. Адаптационные стратегии и программы, направленные на их помощь, должны учитывать индивидуальные особенности и потребности данной категории граждан. В этом отношении социально-культурные технологии играют ключевую роль, создавая эффективные инструменты для интеграции, обучения и развития.

Профессиональные конкурсы выступают одним из наиболее перспективных методов для поддержки и развития молодежи [1; 2; 3]. Участие в таких мероприятиях не только способствует формированию профессиональных навыков, но и повышает самооценку, дает уверенность в себе и создает условия для дальнейшей самореализации. При проведении конкурсных мероприятий важно учитывать ряд организационно-методических аспектов, реализация которых позволит обеспечить равные возможности для всех членов общества, в том числе и для лиц с нарушениями здоровья [об этом, например, пишут С. Б. Бондаренко, О. А. Денисова – 4].

Целью данной работы является исследование потенциала профессионального конкурса как средства социализации и адаптации молодежи с ментальными особенностями здоровья. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Установить связь между понятиями «профессиональный конкурс», «социализация» и «адаптация».
2. Определить особенности профессионального конкурса как социально-культурной технологии, ориентированной на молодежь с ментальными особенностями здоровья.
3. Проанализировать индивидуальные и социокультурные проблемы молодежи с ментальными особенностями.
4. Изучить формы и виды конкурсных мероприятий, способствующих социализации и адаптации.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В контексте исследования профессионального конкурса как социально-культурной технологии, направленной на социализацию и адаптацию молодежи с ментальными особенностями здоровья, можно выделить следующие методы и подходы:

- системный подход позволяет всесторонне рассмотреть процесс социализации и адаптации молодежи через призму организации и проведения профессиональных конкурсов. Анализируя взаимосвязь участников, организаторов, образовательных и социальных институтов, мы можем получить целостное представление о влиянии конкурса на развитие личности и социальную интеграцию;

¹ Бонкало Т. И. Ментальное здоровье: дайджест. М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. URL: <https://niiioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksportmeditsinskikh-uslug/>.

- метод контент-анализа применяется для изучения информационного поля вокруг профессиональных конкурсов: анализируются программы, регламенты, отзывы участников и общественное мнение. Это позволяет выявить современные тренды, потребности и проблемы, влияющие на эффективность конкурса как технологии социализации;

- метод анализа научного материала был использован для изучения существующих научных публикаций и исследований, связанных с социализацией молодежи с ментальными особенностями здоровья и ролью профессиональных конкурсов в этом процессе;

- анализ законодательных и нормативных документов, регулирующих права и поддержку молодежи с ментальными особенностями здоровья в Российской Федерации, помогает понять правовую базу, обеспечивающую равные возможности участия в профессиональных конкурсах, и способствует выявлению нормативных препятствий и возможностей для их проведения;

- междисциплинарный подход обеспечил комплексный анализ темы, объединяя знания из психологии, социологии, педагогики и социальной работы для глубинного понимания процессов социализации и адаптации через профессиональные конкурсы;

- метод наблюдения применялся для непосредственного изучения процесса организации и проведения профессиональных конкурсов, что позволило получить эмпирические данные о взаимодействии участников и эффективности социальных технологий в реальных условиях.

Таким образом, применение указанных методов и подходов позволяет комплексно оценить роль профессиональных конкурсов в социализации и адаптации молодежи с ментальными особенностями здоровья.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Ментальная инвалидность определяется как наличие интеллектуальных нарушений и/или нарушений психического здоровья, создающих социальные барьеры для полноценного участия в жизни общества. К этой группе относятся различные расстройства, включая эпилепсию, шизофрению, аутизм, умственную отсталость и другие, которые могут также сопровождаться физическими нарушениями. В данной работе акцент будет сделан на социализацию и адаптацию молодежи с расстройствами аутистического спектра² (РАС). Симптомы РАС проявляются до 2 лет, и люди с этим расстройством часто нуждаются в строгом распорядке, при любом изменении которого может проявляться тревога.

Прежде всего необходимо проанализировать взаимосвязь процессов социализации, адаптации и профессионального конкурса как социокультурной технологии.

² Аутизм – это комплекс неврологических нарушений, влияющих на социализацию, общение и поведение, аутизм не поддается лечению. Люди с РАС нуждаются в адаптации к обществу и управлении своими эмоциями, что может быть достигнуто при помощи поведенческой, образовательной и семейной терапии.

Истоки теории социализации берут начало в социологии, сам термин был введен еще в конце XIX века Франклином Гиддингом³, рассматривавшим социализацию как сближение с устойчивыми моделями поведения, что ведет к формированию общего языка и стандартов жизни. Являясь ключевым процессом в развитии личности, социализация под воздействием социальных факторов трансформирует биологический организм в личность, обеспечивая передачу культуры от поколения к поколению. В этом смысле социализация затрагивает любого члена общества, однако у людей с ментальными нарушениями эти процессы затруднены, что ранее приводило к сегрегации людей с ментальными нарушениями. В настоящее время сформировалось понимание необходимости их интеграции в общество с помощью специальных инструментов. В том числе социализация представляет собой систему приемов, направленных на помощь лицам с инвалидностью в восстановлении утраченных способностей через культурно-досуговую деятельность, учитывая их интересы и потребности.

Особенно важным этот процесс является в подростковом возрасте. Р. А. Литвак описывает социализацию подростков как сложный и многофункциональный процесс, который проходит на различных уровнях (биологическом, психологическом, культурном) и направлен на успешность в деятельности и самосознании. Это определение подчеркивает, что подросток не только учится взаимодействовать с окружающим миром, но и развивать свои способности в различных сферах деятельности [5, с.134].

С процессом социализации тесно связано понятие адаптации – процесса приспособления человека к изменяющимся условиям среды, результатом которого становится равновесие между человеком и окружающей его средой. Однако многие социальные барьеры мешают людям с ментальными особенностями полноценно участвовать в жизни общества. Одной из причин этого являются недостатки социальной политики, которая ориентирована преимущественно на здоровое население, оставляя потребности людей с ограниченными возможностями здоровья неучтенными.

Удовлетворение специфических потребностей людей с ментальными особенностями критически важно для их интеграции в общество. В системе среднего образования особенно актуальны программы социализации молодежи с ментальными особенностями, такими как аутизм, который встречается примерно у одного ребенка из ста.

Профессиональные конкурсы являются эффективным инструментом для подготовки конкурентоспособных работников среди молодежи с ментальными особенностями здоровья, способствуя развитию навыков и компетенций, необходимых для социализации и адаптации. Участие в таких мероприятиях развивает профессиональные навыки и способствует эффективному трудоустройству, обеспечивает самореализацию, кон-

курсы помогают формировать опыт творческой деятельности и повышают мотивацию к труду, создают условия для адаптации к профессиональной среде.

Кроме того, участие в конкурсах помогает расширить круг общения, развивает эмоционально-волевую сферу и формирует полезные социальные связи. Опыт, полученный в результате участия в конкурсах, может способствовать будущему карьерному росту. Помимо прочего, выступление требует от участников способности адаптироваться к новым условиям и стрессовым ситуациям, что развивает их профессиональные качества и повышает производительность.

Выявление взаимосвязей между профессиональными конкурсами, социализацией и адаптацией позволяет лучше понять механизмы функционирования профессионального сообщества и улучшить качество профессионального обучения. Это понимание может быть полезным как для участников конкурсов, так и для исследователей и преподавателей, способствуя формированию профессиональной культуры и стандартов.

Социально-культурные технологии представляют собой совокупность методов и подходов, направленных на поддержку социального и культурного развития в обществе. Эти технологии влияют на поведение, мышление и ценности людей, создавая культурные нормы и ценности. Они охватывают различные формы досуга, образовательные программы и культурные мероприятия, которые помогают в социализации индивидуумов, укреплении социальных связей и развитии культурной идентичности.

В контексте социализации и адаптации людей с ментальными особенностями здоровья, конкурсы выступают как важный инструмент. Они предлагают платформу для самовыражения, развития навыков и создания социальных связей. Конкурсы могут быть реализованы в различных формах – творческих, спортивных, интеллектуальных и прочих, что позволяет охватить множество интересов и способностей участников. Для людей с ментальными особенностями здоровья такие мероприятия не только способствуют саморазвитию, но и создают условия для социализации [6, с. 81-87].

Работа с молодыми людьми, имеющими ментальные особенности, требует применения специализированных подходов и технологий. Социальные работники реализуют комплексные меры, направленные на раскрытие потенциала и преодоление трудностей, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями.

Ключевые технологии, используемые в социальной работе, включают: социальную реабилитацию; социальную адаптацию; социальную терапию; социальную диагностику.

Эти технологии помогают людям с ментальными особенностями адаптироваться к общественной жизни и развивать свои навыки⁴.

³ Гиддингс Ф. Основания социологии. 1898.

⁴ Социальная работа с различными группами населения : Учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. Москва. : КНОРУС, 2012. С. 57.

Ключевую роль в социализации людей с ментальными особенностями играют современные образовательные учреждения. В последние десятилетия наблюдается значительное изменение подхода к обучению детей с аутизмом. За последние 30 лет, особенно после 1990-х годов, стало возможным обучение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных классах. Специалисты отмечают, что интеграция детей с РАС со сверстниками положительно сказывается на их развитии и социализации. Это подтверждает важность создания инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию и самореализации всех учеников.

Ресоциализация детей с расстройствами аутистического спектра через школьное обучение становится актуальной задачей, однако доступ к этому процессу различается в зависимости от формы и степени выраженности аутизма. Согласно общепринятой классификации, РАС делится на четыре группы, от легкой до тяжелой.

Дети с легкими формами (4 и 3) могут успешно обучаться в общеобразовательных школах, даже по стандартной программе. Такие учащиеся быстро адаптируются, могут самостоятельно получать знания и реализовать свой потенциал. Важно, чтобы учителя имели навыки работы с такими детьми, а также обеспечивали поддержку в процессе адаптации.

Для детей со 2 формой РАС ситуация сложнее: они могут развиваться, но чаще всего требуют специальных адаптивных программ и коррекционной работы. Если для них созданы подходящие условия, они могут добиться успехов в учебе. Однако для более тяжелых форм РАС необходимо знать, как организовать учебный процесс, чтобы содействовать интеграции этих детей в общество.

Сложности социализации и адаптации становятся очевидными на уровне среднего профессионального образования (СПО). Студенты с РАС могут сталкиваться с трудностями в общении, чувством непонимания и одиночества среди сверстников. Поскольку они зачастую не успевают за сверстниками и бывают вынуждены пропускать занятия, это может сказаться и на их интересе к обучению и мотивации.

Для успешной интеграции молодежи с ментальными особенностями в СПО требуются специально подготовленные преподаватели, обладающие знаниями о РАС, создание малокомплектных классов с числом учащихся до 10 человек для создания благоприятной учебной среды, ресурсы и методические материалы, поддерживающие инклюзивное образование. Также важна постоянная подготовка преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и тьюторского сопровождения.

При наличии прочих условий одной из основ успеха в обучении является мотивация. Согласно исследованиям Б. И. Додонова⁵, мотивация состоит из четырех компонентов:

- удовольствие от деятельности;
- значимость результатов для личности;
- вознаграждение за действия;
- внешнее давление.

Для студентов с РАС создание стимулов через участие в профессиональных и творческих конкурсах, олимпиадах и викторинах может значительно повысить их интерес к обучению и выбранной специальности. Для успешной ресоциализации и обучения лиц с РАС необходимо учитывать их индивидуальные потребности, применять специализированные образовательные подходы и повышать уровень мотивации через создание активных и интересных учебных условий. Участие в конкурсах и других мероприятиях позволяет им проявлять свои способности и достигать успехов, что способствует их интеграции в общество и развитию их потенциала.

Аутизм характеризуется нарушением сенсорных функций и, прежде всего, нарушением коммуникации. Дети с аутизмом могут иметь повышенную чувствительность к звукам или свету, сталкиваться с проблемами в общении и установлении социальных связей, что делает процесс социализации и обучения для них особенно сложным.

Социализация лиц с ментальными особенностями здоровья в образовательных учреждениях направлена на формирование потенциала для самостоятельной социальной жизни и межличностных отношений.

Сделать процесс социализации более комфортным способны методики социокультурной адаптации, являющейся важным направлением социальной практики, фокусирующимся на поддержке людей с особыми потребностями, в том числе – с аутизмом. Значительную роль в социокультурной адаптации могут сыграть конкурсные мероприятия, которые обычно классифицируют по нескольким критериям:

- по охвату участников: внутренние (корпоративные) и внешние (муниципальные, региональные, все-российские, международные);
- по формату представительства: открытые, закрытые, с ограниченным участием;
- по типу участников: личные, командные;
- по условиям подготовки: импровизированные, конкурсы с предварительной подготовкой.

Основными мероприятиями для адаптации являются конкурсы профессионального мастерства по профессии или специальности, проводимые как в очном, так и в онлайн форматах, а также участие в чемпионатах по выбранной компетенции, что способствует развитию профессиональных навыков и социализации.

В зависимости от вида мероприятия выбираются формы его проведения: соревнования, фестивали, олимпиады и выставки-конкурсы. Они могут быть очными или дистанционными, что позволяет учитывать физиологические и психологические особенности участников.

Одной из эффективных стратегий является вовлечение молодежи с особыми потребностями в творческую деятельность, что способствует их интеграции

⁵ Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии 1994. № 4. С. 126-130.

в общество⁶. Творчество в широком смысле – это способ анализа, свободы и энергетического порыва к новому. Оно становится методом, который позволяет исследовать мир и себя. Методика творческой экспрессивной терапии, разработанная академиком М. Е. Бурно⁷, направлена на коррекцию психоэмоциональных состояний и помогает людям с психопатологическими проявлениями.

Программа терапии основывается на двух гипотезах:

1. Лица с психопатологическими проявлениями способны осмысливать свои особенности и эмоциональное состояние.

2. Осознание своих достоинств и уязвимых сторон может способствовать развитию творческих компенсаторных стратегий.

Участники творческой экспрессивной терапии входят в формат «психотерапевтической гостиной», где они могут встретиться с представителями искусства и гуманитарных наук. В ходе таких мероприятий создается неформальная обстановка, способствующая психологическому комфорту, что положительно сказывается на психическом здоровье.

Положительная динамика и результаты творческой работы во многом зависят от умения педагогов поддерживать интерес участников. Важно демонстрировать достижения каждого подростка через публичные показы, выставки и олимпиады, подчеркивать важность получения новых знаний, а не только побед. Творческий подход может способствовать успешной интеграции лиц с особыми потребностями во взрослую жизнь и общественную жизнь.

Важным условием является указание на возможность участия лиц с особенностями здоровья, чтобы они могли выступать наравне с нормотипичными студентами. Поскольку у студентов с ментальными особенностями здоровья может быть истощена нервная система, вследствие чего снижена работоспособность и повышен уровень стресса, необходимо заранее проработать с учащимися техники снятия психоэмоционального напряжения и стрессоустойчивости, организовать занятия в индивидуальном или групповом формате.

Психологическое сопровождение включает следующие направления:

- развитие коммуникативных навыков;
- стрессоустойчивость;
- эмоционально-поведенческая сфера;
- управление временем;
- формирование мотивации к участию и достижениям.

Для эффективной организации деятельности рекомендуется следовать нескольким правилам, соблюдение которых поможет создать позитивную атмосферу, развить творческий потенциал и художественный вкус участников:

1. Индивидуальный подход: учитывать возможности и особенности каждого участника, адаптируя задания соответственно.

2. Атмосфера поддержки: создавать уважительную и доброжелательную атмосферу в коллективе.

3. Участие без принуждения: все участники должны принимать участие, но без навязывания мнений.

4. Эмоциональное взаимодействие: делиться своими эмоциями и радостью от совместного творчества.

Важно отметить, что в процессе подготовки к конкурсам психологическая поддержка необходима не только ученикам, но и педагогам. Работа с педагогами включает обучающие мероприятия различной направленности, позволяющие проработать наиболее сложные и часто встречающиеся ситуации (например, методы и техники управления конфликтными ситуациями, эффективные стратегии и подходы к обучению). Не менее важной является психологическая поддержка родителей (или законных представителей) учеников, готовящихся к чемпионатам / конкурсам. Соблюдение правил подготовки и учет особенностей всех участников (педагогов, учеников и родителей) играют критическую роль в достижении положительного результата на конкурсах.

Таким образом, комплексный подход к психотерапевтической поддержке всех участников процесса – от педагогов до родителей и самих учеников – создает условия для успешной социализации и интеграции учащихся с особыми потребностями в профессиональную среду.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ

Социально-экономические изменения в обществе влияют на требования к молодым специалистам. Учитывая это, образовательные учреждения должны:

- создавать условия для формирования личностных качеств студентов, что обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда;

- способствовать участию в профессиональных конкурсах, что является важным фактором развития личностных характеристик и формирования конкурентоспособности выпускников.

Профессиональный конкурс – это структурированное мероприятие, которое проводится с целью выявления наиболее квалифицированных специалистов в определенной профессиональной среде. Основные цели конкурсов включают:

- демонстрацию уровня сформированных компетенций и специализированных умений;

- оценку достижений со стороны экспертного сообщества;

- повышение профессионального статуса участников.

Участие в конкурсе не только способствует профессиональной идентичности, формируя чувство принадлежности к профессиональному сообществу, но и обеспечивает обмен опытом и расширение профессиональных контактов.

Участие в профессиональных конкурсах положительно влияет на карьерное развитие, поскольку участники учатся адаптироваться к новым условиям и стрес-

⁶ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2021. С. 15.

⁷ Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением: клиническая терапия творчеством, духовной культурой // Московский психотерапевтический журнал. 1999. № 1. С. 19-42.

совым ситуациям, а сама конкурсная ситуация способствует выходу за пределы зоны комфорта, увеличению производительности и эффективности в работе.

Особенности организации конкурсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)⁸.

При организации конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ, особенно для людей с расстройствами аутистического спектра (РАС), необходимо учитывать несколько ключевых особенностей:

- Ясное и структурированное положение конкурса. Положение должно быть написано на «ясном языке», чтобы участники четко понимали условия участия. Важно заранее определить, для каких категорий граждан проводится конкурс — только для лиц с ОВЗ или для смешанных групп. Необходимо установить систему оценивания, которая будет учитывать особенности участников с ОВЗ.

- Время проведения конкурса. Людям с РАС необходим четкий порядок действий, они должны быть информированы о времени начала, продолжительности и завершении мероприятия. Необходимо предусмотреть возможность корректировки расписания, чтобы участники могли контролировать свое поведение и не испытывать стресса от ожидания.

- Описание места проведения мероприятия. Люди с РАС могут испытывать трудности в незнакомых местах с большим количеством незнакомых людей, поэтому важно заранее описать локацию, включая информацию о том, кто будет присутствовать и что будет происходить.

- Рекомендуется использовать социальные истории, чтобы помочь участникам понять ожидаемое поведение и последовательность действий. Так, например, социальные истории, разработанные Кэрл Грей⁹, позволяют предоставить информацию в понятной и безопасной форме.

Пример социальной истории. Отрывок социальной истории «я мою руки» может включать такой порядок действий:

1. Подойти к раковине.
2. Включить воду.
3. Намочить руки водой.
4. Взять мыло.
5. Потереть руки об мыло.
6. Убрать мыло в мыльницу.
7. Потереть одну руку о другую.
8. Смыть мыло водой.
9. Выключить воду.
10. Вытереть руки полотенцем.

Социальные истории могут быть разработаны для людей разного возраста и уровня развития, охватыва-

⁸ Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности : Учебное пособие / Е. И. Елисеева, А. Д. Ишков, Т. Н. Магера. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/913193> (дата обращения: 28.03.2025).

⁹ Грей К. «Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом», 2018.

ющие разнообразные темы и учитывающие индивидуальный опыт, навыки и особенности восприятия. Это важный инструмент, помогающий участникам понимать предстоящие события и уменьшающий уровень тревожности.

При организации профессиональных конкурсов для лиц с ментальными нарушениями рекомендуется также использовать проактивные стратегии, направленные на предотвращение потенциальных проблем, что позволяет организаторам заранее продумывать возможные решения и адаптировать условия участия.

Среди принципов проактивного подхода следует отметить следующие: участие в конкурсах должно основываться на готовности и понимании условий; необходимо адаптировать конкурсную среду с учетом особенностей участников, использовать социальные истории и доступные объяснения; включение участников в групповую деятельность должно основываться на их готовности; дать право выбора и избегать принуждения.

Эффективное взаимодействие с участниками, имеющими ментальные особенности, строится на нескольких коммуникационных принципах:

1. Использование простого и «ясного» языка.
2. Пошаговое объяснение задач.
3. Учет жизненного опыта участника.
4. Использование визуальных материалов (при необходимости)
5. Готовность повторить информацию (при необходимости).
6. Прямое обращение к человеку.
7. Запись сообщений или предложений на бумаге для дальнейшего обсуждения.
8. Помощь в установлении контакта.

Концепция «ясного языка» включает в себя создание простых и доступных текстов для тех, кто сталкивается с трудностями в понимании письменной информации. Основные принципы «ясного языка»:

1. Структурирование высказываний: упрощение конструкций и логическое распределение информации.
2. Использование общеупотребительной лексики: приоритет на словах и выражениях, которые известны широкой аудитории.
3. Методические приёмы: регламентированное расположение текста; подбор размера и характеристик шрифта; использование визуальных элементов, удерживающих внимание читателей.

«Ясный язык» обеспечивает возможность адаптации текста без искажения его основного смысла, тем самым повышая доступность информации для всех читателей, включая людей с когнитивными особенностями. Директор института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, В. Хитрюк подчеркивает сложность, возникающие при «переводе» с русского на адаптированные версии на примере модели «простыми словами». Структура русского языка обладает определенными особенностями, в числе которых сложность синонимических рядов (русский язык богат синонимами, что может затруднять понимание), отсут-

ствии фиксированного порядка слов, что делает предложения менее предсказуемыми, использование выразительных средств (орнаментальный язык и сложные конструкции, например, причастные и деепричастные обороты, усложняют восприятие). Поэтому для повышения доступности речевого материала следует сохранять основное смысловое ядро текста. Один из эффективных подходов — опора на принцип лексической частотности. Например, использование слова «конь» вместо более сложных и узкоспециализированных терминов (таких как «лошадь», «кобыла», «жеребец» и т. д.) делает текст более понятным и доступным для широкой аудитории¹⁰.

Пример перевода стандартного русского языка на ясный представлен в таблице 1.

Выводы

В статье был рассмотрен профессиональный конкурс как социально-культурная технология, играющая ключевую роль в социальном включении и адаптации молодежи с ментальными особенностями здоровья.

Конкурс профессионального мастерства – это инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества:

- для обучающихся – возможность проявления профессиональных и образовательных достижений;
- для педагогов – развитие мотивации по организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся;
- для работодателей – возможность участия в независимой оценке качества подготовки квалифицированных трудовых ресурсов;
- для образовательной организации – возможность оценки уровня подготовки профессиональных кадров и эффективности проведенной работы.

Профессиональные конкурсы представляют собой важный инструмент в процессе социальной адаптации молодежи с ментальными особенностями, открывающий новые горизонты и возможности для их будущего.

¹⁰ См., например, Методические рекомендации «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания», 00 «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам». Минск, 2018. URL: <https://lifeguide.by/wp-content/uploads/2021/10/metodicheskie-rekomendaczii-yasnij-yazyk.pdf>.

Таблица 1 — Перевод текста на ясный русский язык

Стандартный русский язык	Ясный русский язык
Сегодня мы едем в музей. Он находится в центре города. Экскурсия начинается в 17:00. Нужно выйти пораньше, чтобы не опоздать	Мы сегодня едем в музей. Музей находится в центре города. (Музей – в центре города.) Мы хотим быть в музее вовремя. Мы должны выйти из дома в 15:00.

Люди с ментальными особенностями могут столкнуться с трудностями в восприятии информации и социализации, что требует создания адаптированных условий для их участия в конкурсах. Учитывая потребности и индивидуальные особенности, можно обеспечить успешное и комфортное взаимодействие, что, в свою очередь, способствует развитию профессиональной идентичности и социальной интеграции.

Организация конкурсов профессионального мастерства является одним из перспективных направлений работы с молодыми людьми с ментальными нарушениями. Привлечение учащихся к участию в профессиональных конкурсах поможет развить их коммуникативные навыки, увеличит стрессоустойчивость, научит управлять своим временем, сформирует мотивацию к участию и достижению результатов. Участник конкурса проявит себя, ощутит и покажет свои возможности, повысит уровень профессионального мастерства, наладит социальные, профессиональные и трудовые связи.

Для успешной социализации, адаптации и социальной интеграции необходимым условием является привлечение компетентного специалиста или группы специалистов в данной области. Эффективность работы наставников обеспечивается постоянным совершенствованием своих знаний, умений и навыков, повышением квалификации, разработкой новых форм и методы социализации. Организация обучения наставников в области социализации и адаптации также является важным и необходимым перспективным направлением.

Профессиональные конкурсы не только предоставляют возможности для самовыражения и демонстрации индивидуальных талантов, но и формируют общественное восприятие ограниченных возможностей, способствуя созданию более инклюзивной социальной среды. ■

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- [1] Романов С. В., Салимова Ф. Р. Развитие профессиональных компетенций обучающихся колледжа посредством участия в различных конкурсах на региональном и федеральном уровнях // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 8. С. 196–201. DOI [10.17513/snt.40135](https://doi.org/10.17513/snt.40135). EDN [ATMWAM](https://www.atmwam.com).
- [2] Голубовский В. Н. Конкурс профессионального мастерства как фактор развития личности, общества, государства // Профессиональное образование. 2023. № 2 (52). С. 3–7. EDN [EXAPLF](https://www.exaplf.com).
- [3] Найденова Л. В., Иванчикова Е. Б. Конкурсное движение как средство профессиональной ориентации современных подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 113–115. EDN [DQUIQV](https://www.dquiqv.com).
- [4] Бондаренко С. Б., Денисова О. А. Определение и оценка специальных условий для проведения конкурсов профессионального мастерства с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 1 (77). С. 282–286. EDN [VCAMFY](https://www.vcamfy.com).
- [5] Литвак Р. А. История и практика развития понятия «социальное воспитание» // Молодежь в науке и культуре XXI века : Материалы международного научно- творческого форума

(Челябинск, 1-2 ноября 2013 г.). Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2013. С. 270–276. EDN VFVWRX.

[6] Бикбулатова А. А., Починок Н. Б. Конкурсы профессионального

мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 81–87. DOI [10.17759/pse.2017220110](https://doi.org/10.17759/pse.2017220110). EDN YOCRLB.

REFERENCES

- [1] Romanov, S. V., & Salimova, F. R. (2024). Development of professional competencies of secondary vocational education students through participation in various competitions at the regional and federal levels. *Modern High-Tech Technologies*, (8), 196–201. <https://doi.org/10.17513/snt.40135>.
- [2] Golubovsky, V. N. (2023). Professional skill contest as a factor in the development of personality, society, state. *Professional Education*, (2), 3–7. <https://elibrary.ru/exaplf>.
- [3] Naydenova, L. V., & Ivanchikova, E. B. (2023). Competitive movement as a means of professional orientation of modern teenagers. *Problems of Modern Teacher Education*, (81-1), 113–115. <https://elibrary.ru/dquiqv>.
- [4] Bondarenko, S. B., & Denisova, O. A. (2023). Definition and evaluation of special conditions for conducting professional skill competitions with the participation of persons with disabilities and disabilities in the spo system. *Sciif. Questions of Students Science*, (1), 282–286. <https://elibrary.ru/vcamfy>.
- [5] Litvak, R. A. (2013). History and practice of development of the concept of "social education". In *Youth in science and culture of the XXI century* (pp. 270–276). Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts. <https://elibrary.ru/vfvwrx>.
- [6] Bikbulatova, A. A., & Pochinok, N. B. (2017). Professional skills competitions for people with disabilities as a mechanism for career guidance and promotion of employment in people with special needs. *Psychological Science and Education*, 22(1), 81–87. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220110>.